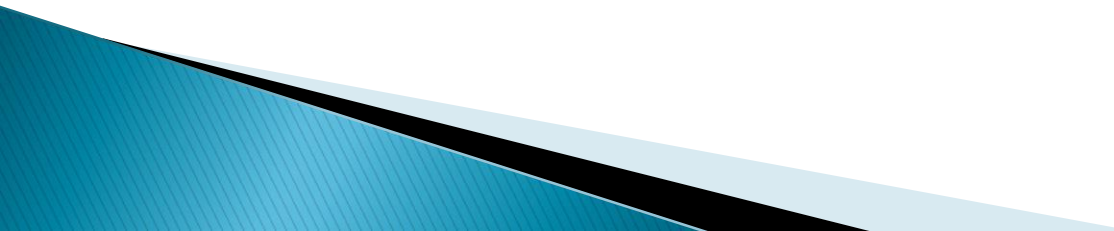


# Arbeitspläne

zur 2. Klassenpflegschaftssitzung  
der Löwenklasse 1c  
Schuljahr 2018\_2019

# Mathematik

Inhalte /  
Kompetenzerwartungen  
Klasse 1  
1. und 2. Halbjahr





## Inhalte

### Entwicklung des Zahlbegriffs

- Zählen bis 20 vorwärts, rückwärts, in Sprüngen
- Verdoppeln, Halbieren
- Zahlzerlegungen, Zahlhäuser
- Kraft der 5, Kraft der 10
- Mengen vergleichen
- Orientierung im Zahlenraum bis 20 mit Hilfe verschiedener Darstellungsformen: Plättchen, Zwanzigerreihe, Zwanzigerfeld, Abakus
- Ziffern bewegungsrichtig schreiben

### Einführung der Addition und Subtraktion

- Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 10 und verwandter Zahlen bis 20:  $3+4$ ,  $13+4$
- Rechnen von Additions- und Subtraktionsgeschichten bis 20
- Erfinden eigener Rechengeschichten
- Ergänzen bis 20
- operative Zusammenhänge (Tauschaufgaben, Umkehraufgaben, Erkennen von Rechenmustern)

## Kompetenzerwartung

### Schwerpunkt: Zahlvorstellungen

Schülerinnen und Schüler

- stellen Zahlen im Zahlenraum bis 20 unter Anwendung der Struktur des Zehnersystems dar (Prinzip der Bündelung, Stellenwertschreibweise)
- wechseln zwischen verschiedenen Zahldarstellungen und erläutern Gemeinsamkeiten und Unterschiede an Beispielen
- nutzen Strukturen in Zahldarstellungen zur Anzahlerfassung im Zahlenraum bis 20
- orientieren sich im Zahlenraum bis 20 durch Zählen (in Schritten) sowie durch Ordnen und Vergleichen von Zahlen
- entdecken und beschreiben Beziehungen zwischen Zahlen mit eigenen Worten

### Schwerpunkt: Operationsvorstellungen

Schülerinnen und Schüler

- ordnen Grundsituationen Plusaufgaben und Minus- bzw. Ergänzungsaufgaben zu
- wechseln zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen (mit Material, bildlich, symbolisch und sprachlich) hin und her
- verwenden Fachbegriffe richtig (plus, minus)

## Leistungsmessung und -bewertung

- Erbrachte Leistungen von den Schülern
- Anstrengungsbereitschaft
- eigene Leistungssteigerung
- Beobachtungen in der Kleingruppe



## Inhalte

### Automatisiertes Rechnen von Additions- und Subtraktionsaufgaben

- verwandte Aufgaben des kleinen 1+1
- Verdoppeln und Halbieren
- Zählen bis 20, vorwärts, rückwärts, in Sprüngen
- Schnelles Erfassen strukturierter Anzahlen
- Kernaufgaben des kleinen 1+1

### Zahlbeziehungen und Rechengesetze

- Nachbarzahlen
- Verliebte Zahlen
- Von kleinen zu großen Aufgaben
- Umkehraufgaben

## Kompetenzerwartung

### Schwerpunkt: Schnelles Kopfrechnen Schülerinnen und Schüler

- verfügen über Kenntnisse und Fertigkeiten beim schnellen Kopfrechnen im Zahlenraum bis 20
- geben die Zahlensätze des kleinen Einspluseins möglichst automatisiert wieder
- kennen Kernaufgaben

### Schwerpunkt: Zahlenrechnen Schülerinnen und Schüler

- lösen Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 20 unter Ausnutzung von Rechengesetzen und Zerlegungsstrategien
- bahnen die Nutzung von Zahlbeziehungen und Rechengesetzen für vorteilhaftes Rechnen an
- beschreiben eigene Rechenwege

## Leistungsmessung und -bewertung

- Erbrachte Leistungen von den Schülern
- Anstrengungsbereitschaft
- eigene Leistungssteigerung
- Beobachtungen in der Kleingruppe



## Inhalte

Kennenlernen von verschiedenen Lösungswegen von Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 20

- Hilfsaufgabe
- Schrittweise
- ...

## Kompetenzerwartung

Schwerpunkt: Flexibles Rechnen  
Schülerinnen und Schüler

- nutzen aufgabenbezogen oder nach eigenen Präferenzen eine Strategie des Zahlenrechnens

## Leistungsmessung und -bewertung

- Erbrachte Leistungen von den Schülern
- Anstrengungsbereitschaft
- eigene Leistungssteigerung
- Beobachtungen in der Kleingruppe



## Inhalte

### Orientierung im Raum

- Links – Rechts
- Lagebeziehungen
- Wahrnehmung
- Auge–Hand–Koordination
- Überschneidende Figuren

### Formen

- Rechtecke, Quadrate, Dreiecke, Kreise
- Legen, Nach– und Auslegen, Zerlegen und Zusammensetzen von Flächen
- Fortsetzen, vervollständigen von Mustern
- Falten nach Anleitung

## Kompetenzerwartung

### Schwerpunkt: Raumorientierung und Raumvorstellung

#### Schülerinnen und Schüler

- fahren Linien mit einem Stift nach (Auge–Hand–Koordination), benennen sich überschneidende Figuren (Figur–Grund–Diskriminierung) und identifizieren Formen (Wahrnehmungskonstanz)
- orientieren sich nach mündlicher Anweisung im Raum

### Schwerpunkt: Ebene Figuren

#### Schülerinnen und Schüler

- untersuchen die geometrischen Grundformen Rechteck, Quadrat, Dreieck und Kreis, benennen sie
- stellen ebene Figuren her durch Legen, Nach– und Auslegen, Zerlegen und Zusammensetzen, Fortsetzen, Vervollständigen, Umformen, Falten, Ausschneiden

## Leistungsmessung und –bewertung

- Erbrachte Leistungen von den Schülern
- Anstrengungsbereitschaft
- eigene Leistungssteigerung
- Beobachtungen in der Kleingruppe



## Inhalte

### Achsensymmetrie

- Spiegeln mit dem Spiegel
- Faltsymmetrische Bilder erzeugen

### Muster zeichnen mit dem Lineal

- Linien zeichnen
- Linien nachfahren
- Muster zeichnen

## Kompetenzerwartung

### Schwerpunkt: Symmetrie

Schülerinnen und Schüler

- überprüfen einfache ebene Figuren auf Achsensymmetrie
- erzeugen achsensymmetrische Figuren mit einer Symmetrieachse

### Schwerpunkt: Zeichnen

Schülerinnen und Schüler

- zeichnen Linien, ebene Figuren und Muster aus freier Hand und mit Hilfsmitteln wie Lineal

## Leistungsmessung und -bewertung

- Erbrachte Leistungen von den Schülern
- Anstrengungsbereitschaft
- eigene Leistungssteigerung
- Beobachtungen in der Kleingruppe



## Inhalte

### Geld

- Bestimmen / Legen von Geldbeträgen
- Rechnen mit Geldbeträgen
- Geldbeträge vergleichen und ordnen
- Münzzerlegungen
- Zerlegung von Geldbeträgen
- Beträge berechnen

### Zeit

- Tageszeiten
- Tagesablauf
- Einführung von vollen Stunden
- Uhrzeiten auf analogen und digitalen Uhren ablesen
- Uhren auf vorgegebene Uhrzeiten stellen oder fehlende Zeiger / Ziffern eintragen

## Kompetenzerwartung

### Schwerpunkt: Größenvorstellung und Umgang mit Größen

#### Schülerinnen und Schüler

- vergleichen und ordnen Geldbeträge
- lesen einfache Uhrzeiten (volle Stunde) auf analogen/digitalen Uhren ab und stellen analoge/digitale Uhren auf vorgegebene Uhrzeiten ein bzw. tragen die fehlenden Zeiger/Ziffern ein
- verwenden die Einheiten für Geldwerte (ct, €), Zeitspannen (Stunde, Tag, Woche, Monat, Jahr)

## Leistungsmessung und -bewertung

- Erbrachte Leistungen von den Schülern
- Anstrengungsbereitschaft
- eigene Leistungssteigerung
- Beobachtungen in der Kleingruppe





## Inhalte

### Sachrechnen

- Rechengeschichten nachspielen
- Zu Bildern Rechengeschichten erzählen und passende Aufgaben finden
- Rechengeschichten zu vorgegebenen Aufgaben erfinden

## Kompetenzerwartung

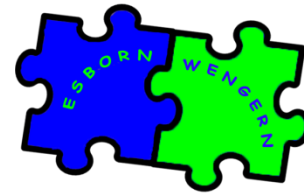
### Schwerpunkt: Sachsituationen

Schülerinnen und Schüler

- formulieren zu Spiel- und Sachsituationen sowie zu einfachen Sachaufgaben (Rechengeschichten oder Bildsachaufgaben) mathematische Fragen und Aufgabenstellungen und lösen sie
- formulieren (mündlich oder schriftlich) zu vorgegebenen Gleichungen Rechengeschichten oder zeichnen dazu passende Bildsachaufgaben

## Leistungsmessung und -bewertung

- Erbrachte Leistungen von den Schülern
- Anstrengungsbereitschaft
- eigene Leistungssteigerung
- Beobachtungen in der Kleingruppe



## Inhalte

### Kombinatorik

z.B.

- Anziehungsmöglichkeiten
- Kombination von Eissorten
- Osternester

## Kompetenzerwartung

### Schwerpunkt: Wahrscheinlichkeiten

Schülerinnen und Schüler

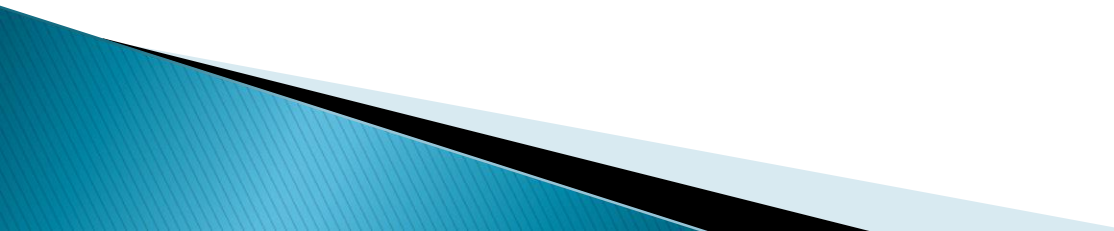
- bestimmen die Anzahl verschiedener Möglichkeiten im Rahmen einfacher kombinatorischer Aufgabenstellungen

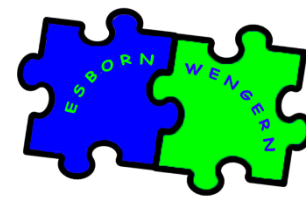
## Leistungsmessung und -bewertung

- Erbrachte Leistungen von den Schülern
- Anstrengungsbereitschaft
- eigene Leistungssteigerung
- Beobachtungen in der Kleingruppe

# Deutsch

Inhalte /  
Kompetenzerwartungen  
Klasse 1  
1. und 2. Halbjahr





## Inhalte

## Kompetenzerwartung

## Leistungsmessung und -bewertung

### Permanentes

#### Unterrichtsprinzip:

Freundliche und respektvolle Umgangsformen

- Reflexion von Konfliktsituationen, sich entschuldigen und eine Entschuldigung annehmen
- höflich fragen oder bitten, sich bedanken, sich begrüßen und verabschieden
- jemanden loben und Kritik äußern

#### Elemente der Kommunikation im Unterricht:

- feste Gesprächsregeln in: Gesprächskreis, Erzählkreis, Unterrichtsgespräch, Kleingruppen
- szenische Darstellung / Theaterstücke
- Klassenrat

### Schwerpunkt: Verstehend zuhören

Schülerinnen und Schüler

- signalisieren nonverbal ihr Verstehen
- stellen Fragen

### Schwerpunkt: Gespräche führen

Schülerinnen und Schüler

- beteiligen sich an Gesprächen
- entwickeln einfache Gesprächsregeln und halten sie ein
- sprechen über eigene Gefühle
- bringen eigene Ideen ein und äußern sich zu Gedanken anderer

### Schwerpunkt: Zu anderen sprechen

Schülerinnen und Schüler

- sprechen verständlich
- erzählen Erlebnisse und Geschichten
- sprechen situationsangemessen
- stellen eine Begebenheit oder einen Sachverhalt aus ihrem Lebensbereich verständlich dar

### Schwerpunkt: Szenisch spielen

Schülerinnen und Schüler

- spielen kleine Rollen

### Schwerpunkt: Texte präsentieren

- tragen kurze Texte auch auswendig vor
- können kurze bekannte Texte vorlesen
- wirken bei Aufführungen mit

Unterrichtsbeobachtung

Kleingruppengespräche



## Inhalte

Grundschriftlehrgang:

Zebra Buchstabenheft Plus

- Buchstaben schreiben, hören, sehen
- Anlaute hören und schreiben

freies Schreiben (mithilfe der Schreibtabelle)

- Anlässe zum freien Schreiben (Schreiben des Klassentagebuchs, Wochenendgeschichten,...)
- Schreibaufgaben zu Bilderbüchern

Erarbeitung von Rechtschreibphänomenen

- besondere Endungen
- Dehnungs-h
- ck, pf, ng, tz,...

Abschreiben von Wörtern und Sätzen

## Kompetenzerwartung

Schwerpunkt: Über Schreibfertigkeiten verfügen

Schülerinnen und Schüler

- schreiben flüssig und formklar in Grundschrift

Schwerpunkt: Texte situations- und adressatengerecht verfassen

Schülerinnen und Schüler

- sprechen über Schreibenanlässe und entwerfen Schreibideen
- schreiben eigene Texte verständlich auf
- schreiben eigene Texte nach Vorgaben stellen ihre Texte vor und besprechen sie
- überarbeiten Texte unter Anleitung

Schwerpunkt: Richtig schreiben

Schülerinnen und Schüler

- schreiben bekannte Texte mit überwiegend lautgetreuen Wörtern fehlerfrei ab
- nutzen Abschreibetechniken
- wenden beim Schreiben eigener Texte erste Rechtschreibmuster und rechtschriftliche Kenntnisse an

## Leistungsmessung und -bewertung

Schreibproben  
freie Texte  
Grundschriftlehrgang  
Schülerarbeiten

Diagnosebögen

ggf. Diagnosediktate



## Inhalte

Buchstaben erkennen  
Graphem-Phonem-zuordnung  
Phoneme verbinden  
Silben lesen  
Wörter lesen  
Sätze und erste Texte lesen

### Alltäglicher Umgang mit Texten:

- Arbeitsanweisungen
- Schulbücherei, Klassenbücherei
- freie Lesezeiten
- Leseprojekt
- Lesen als Anlass eigener Textproduktion

## Kompetenzerwartung

### Schwerpunkt: Über Lesefähigkeiten verfügen Schülerinnen und Schüler

- erlesen kurze schriftliche Arbeitsaufträge und Anleitungen und handeln danach
- lesen kurze altersgemäße Texte und beantworten Fragen zum Text
- wählen aus Lesekisten, Klassen- oder Schulbüchereien Texte zum eigenen Lesen aus

### Schwerpunkt: Über Leseerfahrungen verfügen Schülerinnen und Schüler

- wählen Bücher interessenbezogen aus
- lesen unterschiedliche Texte
- lesen in altersgemäßen Kinderbüchern und sprechen über ihre Leseindrücke

### Schwerpunkt: Texte erschließen / Lesestrategien nutzen

- Schülerinnen und Schüler
- formulieren Leseerwartungen
  - äußern Gedanken und Gefühle zu Texten
  - gestalten einfache Texte um

### Schwerpunkt: Mit Medien umgehen Schülerinnen und Schüler

- nutzen Medien als Anreiz zum Sprechen, Schreiben und Lesen
- tauschen sich über Lesemotive und Gelesenes sowie über persönliche Medienerfahrungen aus

## Leistungsmessung und -bewertung

### Schülerarbeiten

- Buchstabenheft Plus
- Indianerheft Lesen
- ...

### Diagnosebögen

### Vorleseübungen



## Inhalte

### Phonologische Bewusstheit

- Anlaute
- Reimwörter

Silben schwingen und klatschen

Königsbuchstaben  
(Vokale/Umlaute/Zwilaute)

Doppelte Mitlaute

## Kompetenzerwartung

### Schwerpunkt: Sprachliche Verständigung untersuchen

Schülerinnen und Schüler

- sprechen über den Sinn und die Funktion schriftlicher Mitteilungen

### Schwerpunkt: An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten

Schülerinnen und Schüler

- sammeln und ordnen Wörter
- erschließen den Sinngehalt von Wörtern im Kontext

## Leistungsmessung und -bewertung

### Mündliche Beiträge

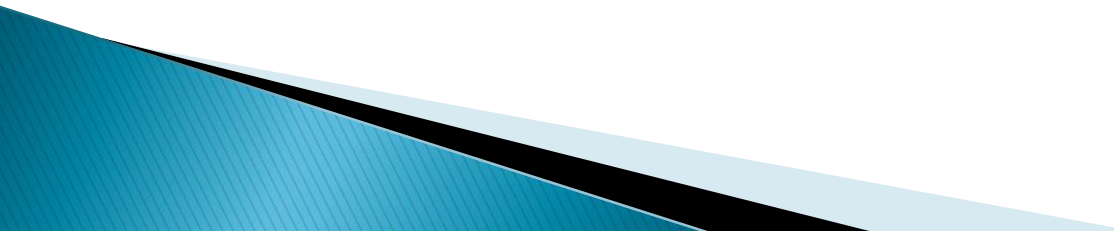
Schülerarbeiten

- Buchstabenheft
- ggf. weitere Übungshefte (individuelle Auswahl, z.B. Indianerheft Richtig schreiben, Grundwortschatz üben)

Diagnosebögen

# Sachunterricht

Inhalte /  
Kompetenzerwartungen  
Klasse 1  
1. Halbjahr







## Inhalte

### Sinne

- 5 Sinne: hören, sehen, schmecken, fühlen, riechen
- entdecken und erforschen der Sinne
- Schulung der Sinne

## Kompetenzerwartung

### Schwerpunkt: Körper, Sinne, Ernährung und Gesundheit

#### Schülerinnen und Schüler

- untersuchen und beschreiben die Bedeutung der eigenen Sinne in Alltagssituationen
- ermitteln und beschreiben Leistungen und Aufgaben einzelner Sinnesorgane

## Leistungsmessung und -bewertung

- Mündliche Mitarbeit im Klassengespräch
- Schülerergebnisse
- Schülerbeobachtung
- Anstrengungsbereitschaft



## Inhalte

### Licht und Schatten

- Experimente zu Licht und Schatten
- Verschiedene Leuchtmittel, die Schatten erzeugen können, kennenlernen
- Schattenspiele
- Schatten erzeugen und verändern

## Kompetenzerwartung

### Schwerpunkt: Wärme, Licht, Feuer, Wasser, Luft, Schall

#### Schülerinnen und Schüler

- entdecken Eigenschaften in Experimenten (z. B. Licht und Schatten)
- untersuchen und beschreiben die Bedeutung von Licht für Menschen

## Leistungsmessung und -bewertung

- Mündliche Mitarbeit im Klassengespräch
- Schülerergebnisse
- Schülerbeobachtung
- Anstrengungsbereitschaft
- Zusammenarbeit in der Gruppe



## Inhalte

### Gesunde Ernährung, Zähne und Zahnpflege

- gesundes Frühstück (mit außerschulischem Partner)
- Verschiedene Arten von Zähnen, deren Funktion und Pflege
- Versuche zu Zähnen z. B. Schutz der Zähne

## Kompetenzerwartung

### Schwerpunkt: Körper, Sinne, Ernährung und Gesundheit

#### Schülerinnen und Schüler

- erkunden und beschreiben unterschiedliche Ernährungsgewohnheiten und deren Folgen

## Leistungsmessung und -bewertung

- Mündliche Mitarbeit im Klassengespräch
- Schülerergebnisse
- Schülerbeobachtung
- Anstrengungsbereitschaft



## Inhalte

### Brücken

- Unterrichtsgang zu einigen Brücken in der Schulumgebung
- verschiedene Brücken (Balkenbrücke, Kragbogenbrücke, Keilsteinbogenbrücke) untersuchen, nachbauen und Besonderheiten der Brückenkonstruktionen auf einem Lernplakat festhalten

## Kompetenzerwartung

### Schwerpunkt: Bauwerke und Konstruktionen Schülerinnen und Schüler

- bauen mit einfachen Werkstoffen Modelle von Bauwerken (z. B. Brücken)
- fertigen und nutzen einfache Modellzeichnungen (Lernplakate)

## Leistungsmessung und -bewertung

- Mündliche Mitarbeit im Klassengespräch
- Schülerergebnisse
- Schülerbeobachtung
- Anstrengungsbereitschaft
- Zusammenarbeit mit dem Partner
- Brückenbaudiplom



## Inhalte

### Schwimmen und Sinken

- Versuche mit Wasser
- Experimente zum Schwimmen und Sinken
- ggf. Boote bauen

## Kompetenzerwartung

### Schwerpunkt: Wärme, Licht, Feuer, Wasser, Luft, Schall

#### Schülerinnen und Schüler

- entdecken Eigenschaften in Experimenten (z. B. von Wasser)
- untersuchen und beschreiben die Bedeutung von Wasser für Menschen

## Leistungsmessung und -bewertung

- Mündliche Mitarbeit im Klassengespräch
- Schülerergebnisse
- Schülerbeobachtung
- Anstrengungsbereitschaft
- Zusammenarbeit in der Gruppe



## Inhalte

### Klassenrat

- 3 Kategorien: Ideen und Vorschläge / Streit und Konflikte / Wünsche
- Gesprächsregeln
- Konfliktlösungen
- Konflikte verbal austragen
- Aushandeln
- Abstimmen
- Abwägen
- Meinungen einholen

## Kompetenzerwartung

### Schwerpunkt: Zusammenleben in der Klasse, in der Schule und in der Familie

- #### Schülerinnen und Schüler
- formulieren eigene Bedürfnisse, Gefühle und Interessen
  - erarbeiten gemeinsame Regeln für das Zusammenleben
  - führen Aufgaben, die ihnen in der Klasse übertragen wurden, verantwortungsvoll aus

## Leistungsmessung und -bewertung

- Mündliche Mitarbeit im Klassengespräch
- Zusammenarbeit in der Gruppe
- Führung des Protokolls (ab Klasse 2)

# Sport

Inhalte /  
Kompetenzerwartungen  
Klasse 1  
2. Halbjahr



### Inhalte

#### Beispiele:

- Auf akustische Signale als Bewegungsaufforderung reagieren, Orientierungspunkte gezielt anlaufen, in Gruppen sammeln
- Spiele mit verschiedenen Bewegungsformen und Fortbewegungsvariationen kennen lernen und durchführen
- Klettern, hangeln, stützen an Geräten
- Entspannungsspiele nach körperlicher Anstrengung kennen lernen

### Kompetenzerwartung

#### Schülerinnen und Schüler

- bewegen sich im Raum und nutzen dabei unterschiedliche Wahrnehmungshilfen
- nehmen ihr Körperschema wahr und nutzen ihre Erfahrungen beim Spielen und Bewegen
- erfahren Spannung und Entspannung als bewegungsrelevante Größen und stellen sie zielgerichtet her
- erfahren die Reaktionen ihres Körpers bei Bewegungsbelastungen und beschreiben erste Ursache-Wirkungszusammenhänge
- verbessern durch Üben ihre koordinativen und konditionellen Fähigkeiten und sprechen darüber

### Leistungsmessung und -bewertung

- Erbrachte Leistungen von den Schülern
- Leistungssteigerung
- Anstrengungsbereitschaft
- Soziales Verhalten in der Gruppe





### Inhalte

#### Beispiele:

- mit unterschiedlichen Spielgeräten spielen und ihre Eigenschaften zu passenden Spielformen nutzen
- Spiele erfinden, beschreiben und Spielbedingungen herstellen
- eigene Spiele (auch) über einen längeren Zeitraum spielen
- sich über Spielideen austauschen, Vereinbarungen treffen und ggf. Spielveränderungen vornehmen und umsetzen

### Kompetenzerwartung

#### Schülerinnen und Schüler

- spielen mit unterschiedlichen Spielgeräten, in unterschiedlichen Spielrollen und Spielräumen
- entwickeln eigene Spielideen und setzen sie um
- erkennen und akzeptieren unterschiedliche Voraussetzungen und Absichten beim Spielen und einigen sich auf gemeinsame Spiellösungen

### Leistungsmessung und -bewertung

- Erbrachte Leistungen von den Schülern
- Leistungssteigerung
- Anstrengungsbereitschaft
- Soziales Verhalten in der Gruppe



### Inhalte

#### Beispiele:

- Regelungen unterschiedlicher Spiele kennen lernen und danach spielen (Fangspiele, Spiele mit Partnerinnen und Partnern, Mannschaftsspiele)
- Werfen und Fangen, Passen und Stoppen, Prellen und Werfen erlernen und üben
- Verabredungen über Mannschaftsgröße, Spielfeld, Spielgerät, Spieldauer, Gewinnerregelung treffen
- Elementarformen der Torschusspiele (vereinfachte Formen von Fußball, Hockey) einschließlich der entsprechenden motorischen Fertigkeiten und taktischen Verhaltensweisen lernen und üben

### Kompetenzerwartung

#### Schülerinnen und Schüler

- kennen und verwirklichen die Spielideen und Regelungen einfacher Spiele
- wenden spielspezifische motorische Fertigkeiten in einfachen Spielen an
- erfahren elementare taktische Verhaltensweisen und erläutern die Bedeutung für die Spielhandlung
- spielen nach vorgegebenen Regeln, halten diese ein und begreifen deren Bedeutung für gelingendes Spiel
- sprechen über Probleme bei Nichteinhaltung von Regelungen und entwickeln erste Lösungsansätze
- bringen sich in die Grundformen ausgewählter Sportspiele entsprechend ihren technischen und taktischen Möglichkeiten ein

### Leistungsmessung und –bewertung

- Erbrachte Leistungen von den Schülern
- Leistungssteigerung
- Anstrengungsbereitschaft
- Soziales Verhalten in der Gruppe



### Inhalte

#### Beispiele:

- Laufen in unterschiedlichem Lauftempo, Laufwettspiele, Spiele zum Ausdauerlauf, Körperreaktion wahrnehmen, Tipps und Tricks zum ausdauernden Laufen
- Weit, hoch, hinüber, herunter springen, Sprungformen variieren, Seilspringen
- Verschiedene Wurfobjekte nutzen und sich unterschiedlichen Wurfanforderungen stellen
- Üben für das Sportabzeichen

### Kompetenzerwartung

#### Schülerinnen und Schüler

- laufen in unterschiedlichen Bewegungssituationen und beschreiben ihre Körper- und Lauferfahrungen
- springen in unterschiedlichen Bewegungssituationen und beschreiben ihre Erfahrungen
- werfen mit unterschiedlichen Wurfobjekten, erproben verschiedene Wurfarten und beschreiben ihre Erfahrungen
- führen einfache leichtathletische Bewegungsformen aus
- vergleichen ihre Leistungen in selbst gesetzten und vorgegebenen Bewegungsanforderungen und erfahren ihre Leistungsmöglichkeiten und -grenzen

### Leistungsmessung und -bewertung

- Erbrachte Leistungen von den Schülern
- Leistungssteigerung
- Anstrengungsbereitschaft
- Soziales Verhalten in der Gruppe

# Sport

Gleiten, Fahren, Rollen – Rollsport /  
Bootssport / Wintersport



## Inhalte

### Beispiele:

- mit verschiedenen Materialien rutschen, schlittern und gleiten (Teppichfliesen, Tücher, Decken)
- Das Rollbrett kennen lernen, in Bewegung und wieder zum Stillstand kommen, Fahrrichtungen ändern, Kurven fahren, Hindernissen ausweichen
- Spiele mit dem Rollbrett
- Sicherheitsaspekte besprechen
- Rollbrettführerschein

## Kompetenzerwartung

### Schülerinnen und Schüler

- lernen die Fahreigenschaften verschiedener Gleit-, Fahr- und Rollgeräte kennen und nutzen diese in einfach strukturierten Bewegungssituationen
- beachten grundlegende Sicherheitsaspekte und beschreiben diese

## Leistungsmessung und -bewertung

- Erbrachte Leistungen von den Schülern
- Leistungssteigerung
- Anstrengungsbereitschaft
- Soziales Verhalten in der Gruppe



### Inhalte

#### Beispiele:

- Kleine Handgeräte (Bälle, Reifen, Seile) zum Ausprobieren und Trainieren nutzen
- Rhythmus/ Musik wahrnehmen und in Bewegung umsetzen
- Bewegungslieder szenisch umsetzen

### Kompetenzerwartung

#### Schülerinnen und Schüler

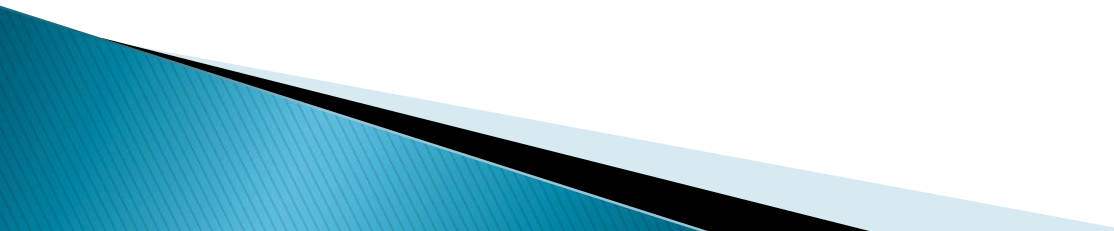
- entdecken und erproben vielfältige Bewegungsformen – auch mit Handgeräten und Objekten – und führen diese strukturgerecht aus
- passen ihre Bewegungen einem vorgegebenen Rhythmus/einer vorgegebenen Musik an
- stellen mit Bewegung Alltagssituationen, Rollen, Gefühle und Stimmungen dar

### Leistungsmessung und –bewertung

- Erbrachte Leistungen von den Schülern
- Leistungssteigerung
- Anstrengungsbereitschaft
- Soziales Verhalten in der Gruppe

# Kunst

Inhalte /  
Kompetenzerwartungen  
Klasse 1  
2. Halbjahr





## Inhalte

- Gestalten einer Person und dessen Gesicht und Körper aus unterschiedlichen Einzelteilen aus Zeitschriften, Katalogen und Zeitungen
- Kennenlernen einzelner Werke des Künstlers Richard Hamilton bezüglich seiner Gesichtscollagen

## Kompetenzerwartung

- nutzen von Bildvorlagen zur Neugestaltung
- Umgestaltung, Bildelemente in einen neuen Zusammenhang bringen
- collagieren, ausprobieren, zusammenfügen, kombinieren
- Umgang mit Schere und Klebe üben

## Leistungsmessung und -bewertung

- Neugier, Offenheit und Experimentierfreude
- Kreativer Umgang mit Techniken, Materialien und Werkzeugen
- Ökonomischer Umgang mit Ressourcen (Zeit, Material, Arbeitsabläufe)
- Individualität und Originalität von Ergebnissen
- Quantitative und qualitative mündliche Mitarbeit in Gesprächen in den Erarbeitungs- und Reflexionsphasen



### Inhalte

- Kennenlernen des Bilderbuches : die Königin der Farbe
- Farblehre (Farbkreis nach Itten)
- Unterschiedliche Gestaltungsaufgaben zur Farblehre mit unterschiedlichen Werkzeugen und Techniken
- Farben mischen

### Kompetenzerwartung

- Erproben und Verarbeiten verschiedener Farben und Farbmateriale mit unterschiedlichen Werkzeugen auf unterschiedlichen Malgründen
- Grundfarben und Mischfarben benennen können
- aus Grundfarben neue Farbtöne mischen und Wirkung beschreiben
- Sammeln, Sortieren und Präsentieren farbiger Materialien
- Farbtöne und Farbwirkungen bei Gestaltungen untersuchen
- Eigene Farb- und Gestaltungen planen und umsetzen

### Leistungsmessung und -bewertung

- Ökonomischer Umgang mit Ressourcen (Zeit, Material, Arbeitsabläufe)
- Individualität und Originalität von Ergebnissen
- Quantitative und qualitative mündliche Mitarbeit in Gesprächen in den Erarbeitungs- und Reflexionsphasen





## Inhalte

- Kennenlernen der Portraitbilder „Vertumnus“ aus Früchten und Gemüse
- Kennenlernen der Biografie des Künstlers und den Hintergrund zu seinem Werk
- Gestaltung eines eigenen Portraits in Anlehnung an den Künstler mit Obstdrucken aus Zeitschriften

## Kompetenzerwartung

- Collagieren , ausprobieren, zusammenfügen
- Den Umgang mit Schere und Klebe üben
- Nutzen von Bildvorlagen zur Neugestaltung / Umgestaltung
- Bildelemente in einen neuen Zusammenhang bringen
- Geschicktes Kombinieren von Bildelementen

## Leistungsmessung und -bewertung

- Neugier, Offenheit und Experimentierfreude
- Kreativer Umgang mit Techniken, Materialien und Werkzeugen
- Ökonomischer Umgang mit Ressourcen (Zeit, Material, Arbeitsabläufe)
- Individualität und Originalität von Ergebnissen
- Quantitative und qualitative mündliche Mitarbeit in Gesprächen in den Erarbeitungs- und Reflexionsphasen



## Inhalte

- Drucken eines Pustebblumenbildes mit Wattestäbchen und Wasserfarben

## Kompetenzerwartung

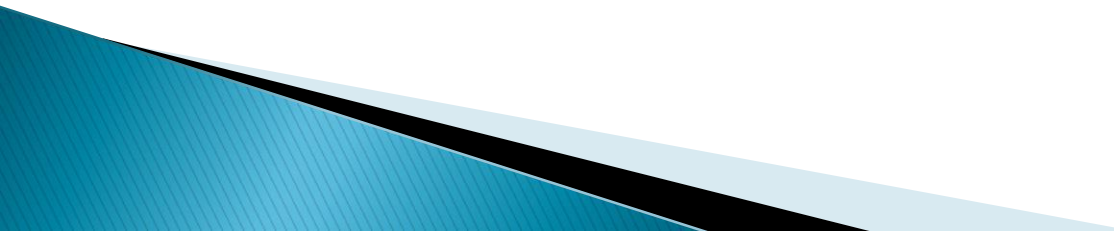
- farbiges Gestalten mit Wasserfarben
- Flächendeckendes, formatfüllendes und farbintensives Arbeiten
- Flächen gliedern
- Experimentieren und erproben und sprechen über eine Technik ( Drucken)
- Experimentieren mit Werkzeugen
- Gliederung des Bildaufbaus
- Sprechen und Reflektieren über die Ergebnisse
- Positive und negative Kritik annehmen lernen

## Leistungsmessung und -bewertung

- Neugier, Offenheit und Experimentierfreude
- Kreativer Umgang mit Techniken, Materialien und Werkzeugen
- Ökonomischer Umgang mit Ressourcen (Zeit, Material, Arbeitsabläufe)
- Individualität und Originalität von Ergebnissen
- Quantitative und qualitative mündliche Mitarbeit in Gesprächen in den Erarbeitungs- und Reflexionsphasen

# Musik

Inhalte /  
Kompetenzerwartungen  
Klasse 1  
2. Halbjahr





## Inhalte

- Lieder kennen lernen
- Tägliches gemeinsames Singen von bekannten Liedern sowie zum Tages- und Jahresablauf (Begrüßungs-, Geburtstags-, Weihnachts-, Einschulungs-, Abschluss-, Gottesdienst-...)
- „Ein Vogel wollte Hochzeit machen“ – Singen und szenische Gestaltung
- „Die drei Chinesen“ – Ein Lied auf verschiedene Arten singen
- Atemübungen
- Leises, lautes, langsames und schnelles Singen

## Kompetenzerwartung

- Lieder auswendig singen
- Überlieferte und aktuelle Lieder singen
- Kinderlieder aus anderen Ländern
- Lieder artikuliert singen
- beim Singen Lautstärke, Tempo und Ausdruck angemessen gestalten
- spielerisches Umgehen mit Stimme und Artikulation
- Sprech- und Stimmklangspiele gestalten

## Leistungsmessung und -bewertung

- Aktive Mitarbeit
- Neugier und Bereitschaft gemeinsam zu singen
- Stimmliche Entwicklung
- Sich auf Musikstücke einlassen



## Inhalte

- Melodieninstrumente spielen und benennen (Dirigenspiel)
- Instrumente kennenlernen und spielen und dabei verschiedene Klänge untersuchen
- Lieder:  
„Das Nilpferd auf dem Dach“ – Rhythmische Begleitung  
„Un poquito cantas“ – ein Lied auf spanisch singen und begleiten

## Kompetenzerwartung

- Umgang und Handhabung von Kleinschlagwerk oder anderer elementarer Instrumente (Melodieninstrumente, Rhythmusinstrumente)
- Erlernen und Spielen einfacher Spieltechniken auf Körper- und Rhythmusinstrumenten
- Begleiten von Liedern oder Hörbeispielen mit den Schulinstrumenten
- Erproben einfacher Klangerzeuger und herkömmlicher Instrumente
- Nachahmung von Geräuschen und Naturereignissen

## Leistungsmessung und –bewertung

- Aktive mündliche Mitarbeit
- Qualitative Beiträge
- Angemessener, kreativer und geschickter Umgang mit Instrumenten
- Sich Einlassen auf die Musikbeispiele



## Inhalte

- Urwaldtelefon (Geräusche und Rhythmen weitergeben)
- Ich packe meinen Koffer und nehme ein „ Ding dong“ mit
- Klatschspiele zur Förderung des Rhythmusgefühls und der Koordination von Bewegung und Sprache
- Rhythmische Bewegungsfolgen nachahmen

## Kompetenzerwartung

- „Spiel-mit-Stücke“ mit Körper- und Rhythmusinstrumenten begleiten
- Nachahmung von Geräuschen und Rhythmen
- Entwicklung des Taktgefühls
- auf Körper und Rhythmusinstrumenten zu einfach strukturierten Musikstücken in angepasster Lautstärke spielen

## Leistungsmessung und -bewertung

- Mündliche Beiträge
- Experimentierfreude und Kreativität
- Sinnvolle und zur Musik passende Bewegungsabläufe ausüben und sich darin verbessern/steigern