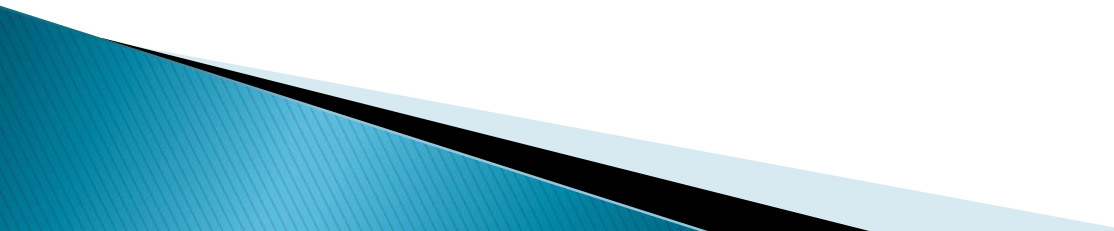


Arbeitspläne

zur 1. Klassenpflegschaftssitzung
der Löwenklasse 1c
Schuljahr 2018_2019

Mathematik

Inhalte /
Kompetenzerwartungen
Klasse 1
1. und 2. Halbjahr





Inhalte

Entwicklung des Zahlbegriffs

- Zählen bis 20 vorwärts, rückwärts, in Sprüngen
- Verdoppeln, Halbieren
- Zahlzerlegungen, Zahlhäuser
- Kraft der 5, Kraft der 10
- Mengen vergleichen
- Orientierung im Zahlenraum bis 20 mit Hilfe verschiedener Darstellungsformen: Plättchen, Zwanzigerreihe, Zwanzigerfeld, Abakus
- Ziffern bewegungsrichtig schreiben

Einführung der Addition und Subtraktion

- Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 10 und verwandter Zahlen bis 20: $3+4$, $13+4$
- Rechnen von Additions- und Subtraktionsgeschichten bis 20
- Erfinden eigener Rechengeschichten
- Ergänzen bis 20
- operative Zusammenhänge (Tauschaufgaben, Umkehraufgaben, Erkennen von Rechenmustern)

Kompetenzerwartung

Schwerpunkt: Zahlvorstellungen

Schülerinnen und Schüler

- stellen Zahlen im Zahlenraum bis 20 unter Anwendung der Struktur des Zehnersystems dar (Prinzip der Bündelung, Stellenwertschreibweise)
- wechseln zwischen verschiedenen Zahldarstellungen und erläutern Gemeinsamkeiten und Unterschiede an Beispielen
- nutzen Strukturen in Zahldarstellungen zur Anzahlerfassung im Zahlenraum bis 20
- orientieren sich im Zahlenraum bis 20 durch Zählen (in Schritten) sowie durch Ordnen und Vergleichen von Zahlen
- entdecken und beschreiben Beziehungen zwischen Zahlen mit eigenen Worten

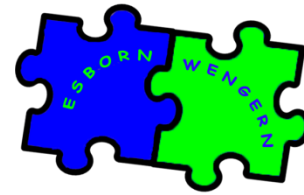
Schwerpunkt: Operationsvorstellungen

Schülerinnen und Schüler

- ordnen Grundsituationen Plusaufgaben und Minus- bzw. Ergänzungsaufgaben zu
- wechseln zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen (mit Material, bildlich, symbolisch und sprachlich) hin und her
- verwenden Fachbegriffe richtig (plus, minus)

Leistungsmessung und -bewertung

- Erbrachte Leistungen von den Schülern
- Anstrengungsbereitschaft
- eigene Leistungssteigerung
- Beobachtungen in der Kleingruppe



Inhalte

Automatisiertes Rechnen von Additions- und Subtraktionsaufgaben

- verwandte Aufgaben des kleinen 1+1
- Verdoppeln und Halbieren
- Zählen bis 20, vorwärts, rückwärts, in Sprüngen
- Schnelles Erfassen strukturierter Anzahlen
- Kernaufgaben des kleinen 1+1

Zahlbeziehungen und Rechengesetze

- Nachbarzahlen
- Verliebte Zahlen
- Von kleinen zu großen Aufgaben
- Umkehraufgaben

Kompetenzerwartung

Schwerpunkt: Schnelles Kopfrechnen Schülerinnen und Schüler

- verfügen über Kenntnisse und Fertigkeiten beim schnellen Kopfrechnen im Zahlenraum bis 20
- geben die Zahlensätze des kleinen Einspluseins möglichst automatisiert wieder
- kennen Kernaufgaben

Schwerpunkt: Zahlenrechnen Schülerinnen und Schüler

- lösen Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 20 unter Ausnutzung von Rechengesetzen und Zerlegungsstrategien
- bahnen die Nutzung von Zahlbeziehungen und Rechengesetzen für vorteilhaftes Rechnen an
- beschreiben eigene Rechenwege

Leistungsmessung und -bewertung

- Erbrachte Leistungen von den Schülern
- Anstrengungsbereitschaft
- eigene Leistungssteigerung
- Beobachtungen in der Kleingruppe



Inhalte

Kennenlernen von verschiedenen Lösungswegen von Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 20

- Hilfsaufgabe
- Schrittweise
- ...

Kompetenzerwartung

Schwerpunkt: Flexibles Rechnen
Schülerinnen und Schüler

- nutzen aufgabenbezogen oder nach eigenen Präferenzen eine Strategie des Zahlenrechnens

Leistungsmessung und -bewertung

- Erbrachte Leistungen von den Schülern
- Anstrengungsbereitschaft
- eigene Leistungssteigerung
- Beobachtungen in der Kleingruppe



Inhalte

Orientierung im Raum

- Links – Rechts
- Lagebeziehungen
- Wahrnehmung
- Auge–Hand–Koordination
- Überschneidende Figuren

Formen

- Rechtecke, Quadrate, Dreiecke, Kreise
- Legen, Nach– und Auslegen, Zerlegen und Zusammensetzen von Flächen
- Fortsetzen, vervollständigen von Mustern
- Falten nach Anleitung

Kompetenzerwartung

Schwerpunkt: Raumorientierung und Raumvorstellung

Schülerinnen und Schüler

- fahren Linien mit einem Stift nach (Auge–Hand–Koordination), benennen sich überschneidende Figuren (Figur–Grund–Diskriminierung) und identifizieren Formen (Wahrnehmungskonstanz)
- orientieren sich nach mündlicher Anweisung im Raum

Schwerpunkt: Ebene Figuren

Schülerinnen und Schüler

- untersuchen die geometrischen Grundformen Rechteck, Quadrat, Dreieck und Kreis, benennen sie
- stellen ebene Figuren her durch Legen, Nach– und Auslegen, Zerlegen und Zusammensetzen, Fortsetzen, Vervollständigen, Umformen, Falten, Ausschneiden

Leistungsmessung und –bewertung

- Erbrachte Leistungen von den Schülern
- Anstrengungsbereitschaft
- eigene Leistungssteigerung
- Beobachtungen in der Kleingruppe



Inhalte

Achsensymmetrie

- Spiegeln mit dem Spiegel
- Faltsymmetrische Bilder erzeugen

Muster zeichnen mit dem Lineal

- Linien zeichnen
- Linien nachfahren
- Muster zeichnen

Kompetenzerwartung

Schwerpunkt: Symmetrie

Schülerinnen und Schüler

- überprüfen einfache ebene Figuren auf Achsensymmetrie
- erzeugen achsensymmetrische Figuren mit einer Symmetrieachse

Schwerpunkt: Zeichnen

Schülerinnen und Schüler

- zeichnen Linien, ebene Figuren und Muster aus freier Hand und mit Hilfsmitteln wie Lineal

Leistungsmessung und -bewertung

- Erbrachte Leistungen von den Schülern
- Anstrengungsbereitschaft
- eigene Leistungssteigerung
- Beobachtungen in der Kleingruppe



Inhalte

Geld

- Bestimmen / Legen von Geldbeträgen
- Rechnen mit Geldbeträgen
- Geldbeträge vergleichen und ordnen
- Münzzerlegungen
- Zerlegung von Geldbeträgen
- Beträge berechnen

Zeit

- Tageszeiten
- Tagesablauf
- Einführung von vollen Stunden
- Uhrzeiten auf analogen und digitalen Uhren ablesen
- Uhren auf vorgegebene Uhrzeiten stellen oder fehlende Zeiger / Ziffern eintragen

Kompetenzerwartung

Schwerpunkt: Größenvorstellung und Umgang mit Größen

Schülerinnen und Schüler

- vergleichen und ordnen Geldbeträge
- lesen einfache Uhrzeiten (volle Stunde) auf analogen/digitalen Uhren ab und stellen analoge/digitale Uhren auf vorgegebene Uhrzeiten ein bzw. tragen die fehlenden Zeiger/Ziffern ein
- verwenden die Einheiten für Geldwerte (ct, €), Zeitspannen (Stunde, Tag, Woche, Monat, Jahr)

Leistungsmessung und -bewertung

- Erbrachte Leistungen von den Schülern
- Anstrengungsbereitschaft
- eigene Leistungssteigerung
- Beobachtungen in der Kleingruppe



Inhalte

Sachrechnen

- Rechengeschichten nachspielen
- Zu Bildern Rechengeschichten erzählen und passende Aufgaben finden
- Rechengeschichten zu vorgegebenen Aufgaben erfinden

Kompetenzerwartung

Schwerpunkt: Sachsituationen

Schülerinnen und Schüler

- formulieren zu Spiel- und Sachsituationen sowie zu einfachen Sachaufgaben (Rechengeschichten oder Bildsachaufgaben) mathematische Fragen und Aufgabenstellungen und lösen sie
- formulieren (mündlich oder schriftlich) zu vorgegebenen Gleichungen Rechengeschichten oder zeichnen dazu passende Bildsachaufgaben

Leistungsmessung und -bewertung

- Erbrachte Leistungen von den Schülern
- Anstrengungsbereitschaft
- eigene Leistungssteigerung
- Beobachtungen in der Kleingruppe



Inhalte

Kombinatorik

z.B.

- Anziehungsmöglichkeiten
- Kombination von Eissorten
- Osternester

Kompetenzerwartung

Schwerpunkt: Wahrscheinlichkeiten

Schülerinnen und Schüler

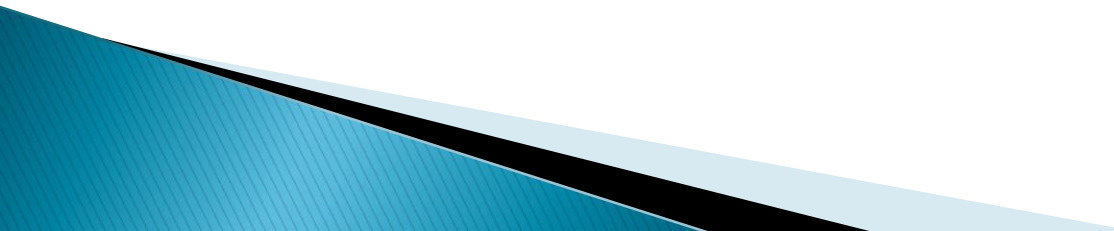
- bestimmen die Anzahl verschiedener Möglichkeiten im Rahmen einfacher kombinatorischer Aufgabenstellungen

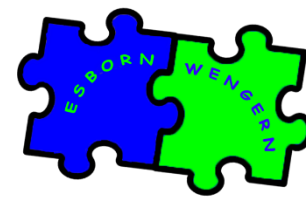
Leistungsmessung und -bewertung

- Erbrachte Leistungen von den Schülern
- Anstrengungsbereitschaft
- eigene Leistungssteigerung
- Beobachtungen in der Kleingruppe

Deutsch

Inhalte /
Kompetenzerwartungen
Klasse 1
1. und 2. Halbjahr





Inhalte

Kompetenzerwartung

Leistungsmessung und -bewertung

Permanentes

Unterrichtsprinzip:

Freundliche und respektvolle Umgangsformen

- Reflexion von Konfliktsituationen, sich entschuldigen und eine Entschuldigung annehmen
- höflich fragen oder bitten, sich bedanken, sich begrüßen und verabschieden
- jemanden loben und Kritik äußern

Elemente der Kommunikation im Unterricht:

- feste Gesprächsregeln in: Gesprächskreis, Erzählkreis, Unterrichtsgespräch, Kleingruppen
- szenische Darstellung / Theaterstücke
- Klassenrat

Schwerpunkt: Verstehend zuhören

Schülerinnen und Schüler

- signalisieren nonverbal ihr Verstehen
- stellen Fragen

Schwerpunkt: Gespräche führen

Schülerinnen und Schüler

- beteiligen sich an Gesprächen
- entwickeln einfache Gesprächsregeln und halten sie ein
- sprechen über eigene Gefühle
- bringen eigene Ideen ein und äußern sich zu Gedanken anderer

Schwerpunkt: Zu anderen sprechen

Schülerinnen und Schüler

- sprechen verständlich
- erzählen Erlebnisse und Geschichten
- sprechen situationsangemessen
- stellen eine Begebenheit oder einen Sachverhalt aus ihrem Lebensbereich verständlich dar

Schwerpunkt: Szenisch spielen

Schülerinnen und Schüler

- spielen kleine Rollen

Schwerpunkt: Texte präsentieren

- tragen kurze Texte auch auswendig vor
- können kurze bekannte Texte vorlesen
- wirken bei Aufführungen mit

Unterrichtsbeobachtung

Kleingruppengespräche



Inhalte

Kompetenzerwartung

Leistungsmessung und -bewertung

Grundschriftlehrgang:

Zebra Buchstabenheft Plus

- Buchstaben schreiben, hören, sehen
- Anlaute hören und schreiben

freies Schreiben (mithilfe der Schreibtabelle)

- Anlässe zum freien Schreiben (Schreiben des Klassentagebuchs, Wochenendgeschichten,...)
- Schreibaufgaben zu Bilderbüchern

Erarbeitung von Rechtschreibphänomenen

- besondere Endungen
- Dehnungs-h
- ck, pf, ng, tz,...

Abschreiben von Wörtern und Sätzen

Schwerpunkt: Über Schreibfertigkeiten verfügen

Schülerinnen und Schüler

- schreiben flüssig und formklar in Grundschrift

Schwerpunkt: Texte situations- und adressatengerecht verfassen

Schülerinnen und Schüler

- sprechen über Schreibenanlässe und entwerfen Schreibideen
- schreiben eigene Texte verständlich auf
- schreiben eigene Texte nach Vorgaben stellen ihre Texte vor und besprechen sie
- überarbeiten Texte unter Anleitung

Schwerpunkt: Richtig schreiben

Schülerinnen und Schüler

- schreiben bekannte Texte mit überwiegend lautgetreuen Wörtern fehlerfrei ab
- nutzen Abschreibetechniken
- wenden beim Schreiben eigener Texte erste Rechtschreibmuster und rechtschriftliche Kenntnisse an

Schreibproben

freie Texte

Grundschriftlehrgang
Schülerarbeiten

Diagnosebögen

ggf. Diagnosediktate



Inhalte

Buchstaben erkennen
Graphem-Phonem-zuordnung
Phoneme verbinden
Silben lesen
Wörter lesen
Sätze und erste Texte lesen

Alltäglicher Umgang mit Texten:

- Arbeitsanweisungen
- Schulbücherei, Klassenbücherei
- freie Lesezeiten
- Leseprojekt
- Lesen als Anlass eigener Textproduktion

Kompetenzerwartung

Schwerpunkt: Über Lesefähigkeiten verfügen Schülerinnen und Schüler

- erlesen kurze schriftliche Arbeitsaufträge und Anleitungen und handeln danach
- lesen kurze altersgemäße Texte und beantworten Fragen zum Text
- wählen aus Lesekisten, Klassen- oder Schulbüchereien Texte zum eigenen Lesen aus

Schwerpunkt: Über Leseerfahrungen verfügen Schülerinnen und Schüler

- wählen Bücher interessenbezogen aus
- lesen unterschiedliche Texte
- lesen in altersgemäßen Kinderbüchern und sprechen über ihre Leseindrücke

Schwerpunkt: Texte erschließen / Lesestrategien nutzen

Schülerinnen und Schüler

- formulieren Leseerwartungen
- äußern Gedanken und Gefühle zu Texten
- gestalten einfache Texte um

Schwerpunkt: Mit Medien umgehen

Schülerinnen und Schüler

- nutzen Medien als Anreiz zum Sprechen, Schreiben und Lesen
- tauschen sich über Lesemotive und Gelesenes sowie über persönliche Medienerfahrungen aus

Leistungsmessung und -bewertung

Schülerarbeiten

- Buchstabenheft Plus
- Indianerheft Lesen
- ...

Diagnosebögen

Vorleseübungen



Inhalte

Phonologische Bewusstheit

- Anlaute
- Reimwörter

Silben schwingen und klatschen

Königsbuchstaben
(Vokale/Umlaute/Zwilaute)

Doppelte Mitlaute

Kompetenzerwartung

Schwerpunkt: Sprachliche Verständigung untersuchen

Schülerinnen und Schüler

- sprechen über den Sinn und die Funktion schriftlicher Mitteilungen

Schwerpunkt: An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten

Schülerinnen und Schüler

- sammeln und ordnen Wörter
- erschließen den Sinngehalt von Wörtern im Kontext

Leistungsmessung und -bewertung

Mündliche Beiträge

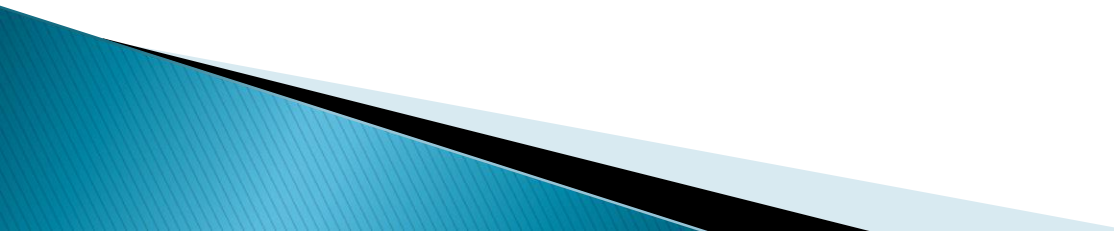
Schülerarbeiten

- Buchstabenheft
- ggf. weitere Übungshefte (individuelle Auswahl, z.B. Indianerheft Richtig schreiben, Grundwortschatz üben)

Diagnosebögen

Sachunterricht

**Inhalte /
Kompetenzerwartungen
Klasse 1
1. Halbjahr**





Inhalte

Ich und meine Klasse/Schule

- Kennenlernen der neuen Schüler und der Schule
- Leben und Lernen in der Schule (Klassenregeln)
- Erkunden unserer Schule (Räume und Menschen)
- Klassenrat

Kompetenzerwartung

Schwerpunkt: Zusammenleben in der Klasse, in der Schule und in der Familie

- Schülerinnen und Schüler
- formulieren eigene Bedürfnisse, Gefühle und Interessen
 - erarbeiten gemeinsame Regeln für das Zusammenleben
 - führen Aufgaben, die ihnen in der Klasse übertragen wurden, verantwortungsvoll aus

Schwerpunkt: Schule und Umgebung

- Schülerinnen und Schüler
- erkunden Schulwege und Schulumgebung

Leistungsmessung und -bewertung

- Mündliche Mitarbeit im Klassengespräch
- Schülerergebnisse
- Schülerbeobachtung
- Anstrengungsbereitschaft
- Zusammenarbeit in der Gruppe



Inhalte

Kompetenzerwartung

Leistungsmessung und -bewertung

Verkehrserziehung

- Verhalten im Straßenverkehr und im Bus
- Verkehrszeichen, Ampel
- Kleidung im Straßenverkehr

Schwerpunkt: Schulweg und Verkehrssicherheit

Schülerinnen und Schüler

- dokumentieren Verkehrszeichen, vergleichen sie, erklären ihre Bedeutung und beachten sie

Schwerpunkt: Verkehrsräume und Verkehrsmittel

Schülerinnen und Schüler

- erklären optische und akustische Zeichen und geltende Verkehrsregeln und wenden diese als Fußgänger im Straßenverkehr an
- untersuchen, reflektieren und beschreiben Merkmale sicherheitsorientierter Kleidung

- Mündliche Mitarbeit im Klassengespräch
- Schülerergebnisse
- Schülerbeobachtung
- Anstrengungsbereitschaft



Inhalte

Müll

- Müll in unserer Klasse
- Recycling
- Mülltipps

Kompetenzerwartung

Schwerpunkt: Umweltschutz und Nachhaltigkeit

Schülerinnen und Schüler

- sortieren die Abfälle in der Klasse und erstellen dazu eine Übersicht
- ermitteln Möglichkeiten der Abfallvermeidung

Leistungsmessung und -bewertung

- Mündliche Mitarbeit im Klassengespräch
- Schülerergebnisse
- Schülerbeobachtung
- Anstrengungsbereitschaft



Inhalte

Der Igel

- Begegnung mit einem einheimischem Tier
- Informationen über den Igel sammeln, ordnen und darstellen

Kompetenzerwartung

Schwerpunkt: Tiere, Pflanzen, Lebensräume
Schülerinnen und Schüler

- erkunden Körperbau und Lebensbedingungen des Igels und dokumentieren die Ergebnisse

Schwerpunkt: Medien als Informationsmittel
Schülerinnen und Schüler

- nutzen für ihre Aufgaben und deren Gestaltung z.B. Nachschlagewerke

Leistungsmessung und -bewertung

- Mündliche Mitarbeit im Klassengespräch
- Schülerbeobachtung
- Anstrengungsbereitschaft
- Arbeit an Stationen
- Schülerdokumentation
- Igel-Buch



Inhalte

Tagesablauf/Jahr/Monate/ Jahreszeiten

- Kenntnis der Jahreszeiten und der Monate
- Spezifische Kennzeichen der Jahreszeiten
- Die Wochentage
- Mein Tagesablauf

Kompetenzerwartung

Schwerpunkt: Zeiteinteilungen und Zeiträume

Schülerinnen und Schüler

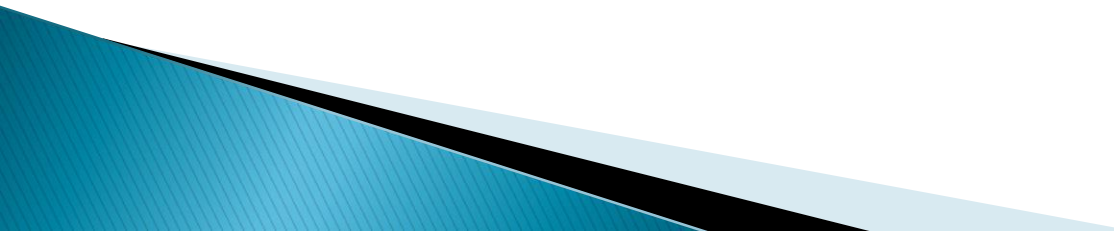
- können unterschiedliche Zeiteinteilungen und Zeitmessungen sachgerecht verwenden
- beschreiben Feste und Feiern und ordnen sie dem Jahreskreis und den Jahreszeiten zu

Leistungsmessung und -bewertung

- Mündliche Mitarbeit im Klassengespräch
- Schülerergebnisse
- Schülerbeobachtung
- Anstrengungsbereitschaft

Sport

Inhalte /
Kompetenzerwartungen
Klasse 1
1. Halbjahr





Inhalte

Beispiele:

- Auf akustische Signale als Bewegungsaufforderung reagieren, Orientierungspunkte gezielt anlaufen, in Gruppen sammeln
- Spiele mit verschiedenen Bewegungsformen und Fortbewegungsvariationen kennen lernen und durchführen
- Klettern, hangeln, stützen an Geräten
- Entspannungsspiele nach körperlicher Anstrengung kennen lernen

Kompetenzerwartung

Schülerinnen und Schüler

- bewegen sich im Raum und nutzen dabei unterschiedliche Wahrnehmungshilfen
- nehmen ihr Körperschema wahr und nutzen ihre Erfahrungen beim Spielen und Bewegen
- erfahren Spannung und Entspannung als bewegungsrelevante Größen und stellen sie zielgerichtet her
- erfahren die Reaktionen ihres Körpers bei Bewegungsbelastungen und beschreiben erste Ursache-Wirkungszusammenhänge
- verbessern durch Üben ihre koordinativen und konditionellen Fähigkeiten und sprechen darüber

Leistungsmessung und -bewertung

- Erbrachte Leistungen von den Schülern
- Leistungssteigerung
- Anstrengungsbereitschaft
- Soziales Verhalten in der Gruppe



Inhalte

Beispiele:

- mit unterschiedlichen Spielgeräten spielen und ihre Eigenschaften zu passenden Spielformen nutzen
- Spiele erfinden, beschreiben und Spielbedingungen herstellen
- eigene Spiele (auch) über einen längeren Zeitraum spielen
- sich über Spielideen austauschen, Vereinbarungen treffen und ggf. Spielveränderungen vornehmen und umsetzen

Kompetenzerwartung

Schülerinnen und Schüler

- spielen mit unterschiedlichen Spielgeräten, in unterschiedlichen Spielrollen und Spielräumen
- entwickeln eigene Spielideen und setzen sie um
- erkennen und akzeptieren unterschiedliche Voraussetzungen und Absichten beim Spielen und einigen sich auf gemeinsame Spiellösungen

Leistungsmessung und -bewertung

- Erbrachte Leistungen von den Schülern
- Leistungssteigerung
- Anstrengungsbereitschaft
- Soziales Verhalten in der Gruppe



Inhalte

Beispiele:

- Regelungen unterschiedlicher Spiele kennen lernen und danach spielen (Fangspiele, Spiele mit Partnerinnen und Partnern, Mannschaftsspiele)
- Werfen und Fangen, Passen und Stoppen, Prellen und Werfen erlernen und üben
- Verabredungen über Mannschaftsgröße, Spielfeld, Spielgerät, Spieldauer, Gewinnerregelung treffen
- Elementarformen der Torschusspiele (vereinfachte Formen von Fußball, Hockey) einschließlich der entsprechenden motorischen Fertigkeiten und taktischen Verhaltensweisen lernen und üben

Kompetenzerwartung

Schülerinnen und Schüler

- kennen und verwirklichen die Spielideen und Regelungen einfacher Spiele
- wenden spielspezifische motorische Fertigkeiten in einfachen Spielen an
- erfahren elementare taktische Verhaltensweisen und erläutern die Bedeutung für die Spielhandlung
- spielen nach vorgegebenen Regeln, halten diese ein und begreifen deren Bedeutung für gelingendes Spiel
- sprechen über Probleme bei Nichteinhaltung von Regelungen und entwickeln erste Lösungsansätze
- bringen sich in die Grundformen ausgewählter Sportspiele entsprechend ihren technischen und taktischen Möglichkeiten ein

Leistungsmessung und –bewertung

- Erbrachte Leistungen von den Schülern
- Leistungssteigerung
- Anstrengungsbereitschaft
- Soziales Verhalten in der Gruppe



Inhalte

Beispiele:

- Kleine Handgeräte (Bälle, Reifen, Seile) zum Ausprobieren und Trainieren nutzen
- Rhythmus/ Musik wahrnehmen und in Bewegung umsetzen
- Bewegungslieder szenisch umsetzen

Kompetenzerwartung

Schülerinnen und Schüler

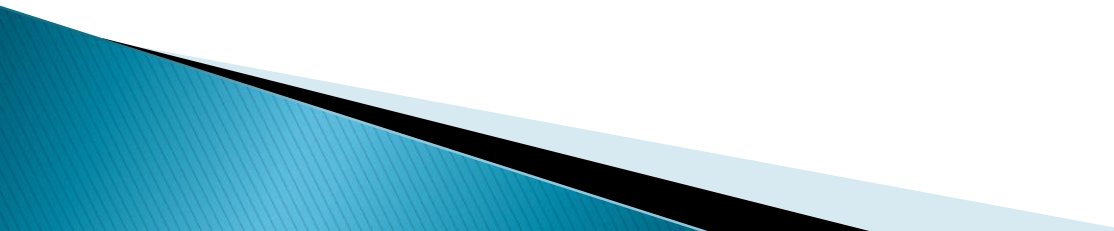
- entdecken und erproben vielfältige Bewegungsformen – auch mit Handgeräten und Objekten – und führen diese strukturgerecht aus
- passen ihre Bewegungen einem vorgegebenen Rhythmus/einer vorgegebenen Musik an
- stellen mit Bewegung Alltagssituationen, Rollen, Gefühle und Stimmungen dar

Leistungsmessung und –bewertung

- Erbrachte Leistungen von den Schülern
- Leistungssteigerung
- Anstrengungsbereitschaft
- Soziales Verhalten in der Gruppe

Kunst

Inhalte /
Kompetenzerwartungen
Klasse 1
1. Halbjahr





Inhalte

- Luzie Langsam – Ich schaff das nie (Malen des Schneckenhauses mit Mutfarben)
- Präzises Ausmalen von Feldern, Schulung des Umgangs mit dem Pinsel
- Mit Farben Wirkungen erzielen
- Farben auf ihre Wirkung untersuchen und unterscheiden

Kompetenzerwartung

- farbiges Gestalten mit Wasserfarben
- Flächendeckendes, formatfüllendes und farbintensives Arbeiten
- Präzises Arbeiten mit dem Pinsel und den Farben
- Flächen gestalten
- Geschickt Bildelemente kombinieren

Leistungsmessung und –bewertung

- Neugier, Offenheit und Experimentierfreude
- Kreativer Umgang mit Techniken, Materialien und Werkzeugen
- Ökonomischer Umgang mit Ressourcen (Zeit, Material, Arbeitsabläufe)
- Quantitative und qualitative mündliche Mitarbeit in Gesprächen der Erarbeitungs- und Reflexionsphasen



Inhalte

- Kennenlernen der Buchstabenbilder von Paul Klee
- Gestaltung eines eigenen Botschaftenbildes mit Wasserfarben und Buntstiften
- Präzises Ausmalen von Flächen und geschicktes Einsetzen der Wörter ins Bild

Kompetenzerwartung

- Kennenlernen des Künstlers und seiner Arbeitsweise und Gestaltungsform
- Farbwirkungen entdecken
- Über Empfindungen und Gefühle bei der Betrachtung der Bilder sprechen
- In den Bildern Anregungen für eigene Gestaltungsmöglichkeiten entdecken
- Eigene Farb- und Gestaltungen planen und umsetzen
- Flächen mit dem Pinsel ausmalen und Farben gezielt einsetzen
- Präzises Arbeiten mit dem Pinsel

Leistungsmessung und -bewertung

- Beschreiben und erklären von Bildelementen
- Wiedererkennen von Bildelementen
- Ökonomischer Umgang mit Ressourcen (Zeit, Material, Arbeitsabläufe)
- Individualität und Originalität von Ergebnissen
- Quantitative und qualitative mündliche Mitarbeit in Gesprächen in den Erarbeitungs- und Reflexionsphasen



Inhalte

- Gestalten einer Person und dessen Gesicht und Körper aus unterschiedlichen Einzelteilen aus Zeitschriften, Katalogen und Zeitungen
- Kennenlernen einzelner Werke des Künstlers Richard Hamilton bezüglich seiner Gesichtscollagen

Kompetenzerwartung

- nutzen von Bildvorlagen zur Neugestaltung
- Umgestaltung, Bildelemente in einen neuen Zusammenhang bringen
- collagieren, ausprobieren, zusammenfügen, kombinieren
- Umgang mit Schere und Klebe üben

Leistungsmessung und -bewertung

- Neugier, Offenheit und Experimentierfreude
- Kreativer Umgang mit Techniken, Materialien und Werkzeugen
- Ökonomischer Umgang mit Ressourcen (Zeit, Material, Arbeitsabläufe)
- Individualität und Originalität von Ergebnissen
- Quantitative und qualitative mündliche Mitarbeit in Gesprächen in den Erarbeitungs- und Reflexionsphasen



Inhalte

- Kennenlernen des Bilderbuches : die Königin der Farbe
- Farblehre (Farbkreis nach Itten)
- Unterschiedliche Gestaltungsaufgaben zur Farblehre mit unterschiedlichen Werkzeugen und Techniken
- Farben mischen

Kompetenzerwartung

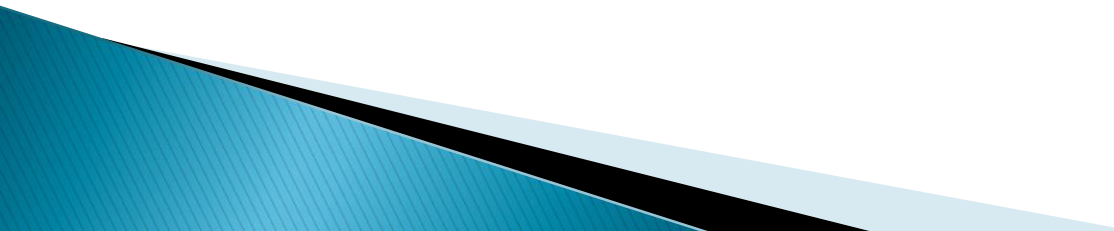
- Erproben und Verarbeiten verschiedener Farben und Farbmateriale mit unterschiedlichen Werkzeugen auf unterschiedlichen Malgründen
- Grundfarben und Mischfarben benennen können
- aus Grundfarben neue Farbtöne mischen und Wirkung beschreiben
- Sammeln, Sortieren und Präsentieren farbiger Materialien
- Farbtöne und Farbwirkungen bei Gestaltungen untersuchen
- Eigene Farb- und Gestaltungen planen und umsetzen

Leistungsmessung und -bewertung

- Ökonomischer Umgang mit Ressourcen (Zeit, Material, Arbeitsabläufe)
- Individualität und Originalität von Ergebnissen
- Quantitative und qualitative mündliche Mitarbeit in Gesprächen in den Erarbeitungs- und Reflexionsphasen

Musik

Inhalte /
Kompetenzerwartungen
Klasse 1
1. Halbjahr





Inhalte

- Lieder kennen lernen
- Tägliches gemeinsames Singen von bekannten Liedern sowie zum Tages- und Jahresablauf (Begrüßungs-, Geburtstags-, Weihnachts-, Einschulungs-, Abschluss-, Gottesdienst-Laternenlieder...)
- „Der Katzentanzentanz“ – Singen und tanzen, sowie szenische Gestaltung
- Atemübungen
- Leises, lautes, langsames und schnelles Singen
- Nachahmung von Tierlauten, Zungenbrechern
- Sprechverse, Gedichte, kleine Geschichten klangmalerisch gestalten, rhythmisches Sprechen von Namen, Texten
- Wer hat der Keks aus der Dose geklaut

Kompetenzerwartung

- Lieder auswendig singen
- Überlieferte und aktuelle Lieder singen
- Lieder versch. Gattungen
- Kinderlieder aus anderen Ländern
- Lieder artikuliert singen
- beim Singen Lautstärke, Tempo und Ausdruck angemessen gestalten
- spielerisches Umgehen mit Stimme und Artikulation
- Sprech- und Stimmklangspiele gestalten

Leistungsmessung und -bewertung

- Aktive Mitarbeit
- Neugier und Bereitschaft gemeinsam zu singen
- Stimmliche Entwicklung
- Sich auf Musikstücke einlassen



Inhalte

- Melodieninstrumente spielen und benennen (Dirigenspiel)
- Lieder:
„Das Nilpferd auf dem Dach“ –
Rhythmische Begleitung
„Die Kellerassel“
„Der Specht“
„Herbstwind“

Kompetenzerwartung

- Umgang und Handhabung von Kleinschlagwerk oder anderer elementarer Instrumente (Melodieninstrumente, Rhythmusinstrumente)
- Erlernen und Spielen einfacher Spieltechniken auf Körper- und Rhythmusinstrumenten
- Begleiten von Liedern oder Hörbeispielen mit den Schulinstrumenten
- Erproben einfacher Klangerzeuger und herkömmlicher Instrumente
- „Spiel-mit-Stücke“ mit Körper- und Rhythmusinstrumenten begleiten
- Nachahmung von Geräuschen und Naturereignissen

Leistungsmessung und –bewertung

- Aktive mündliche Mitarbeit
- Qualitative Beiträge
- Angemessener, kreativer und geschickter Umgang mit Instrumenten
- Sich Einlassen auf die Musikbeispiele



Inhalte

- „Der Elefantenpups“ von Heide Leenen/Martin Bernhard
→ Direktor Fröhlich und das Zooorchester – Instrumentenkunde und Melodien hören und beschreiben lernen
- Wirkungen von Musik erfahren

Kompetenzerwartung

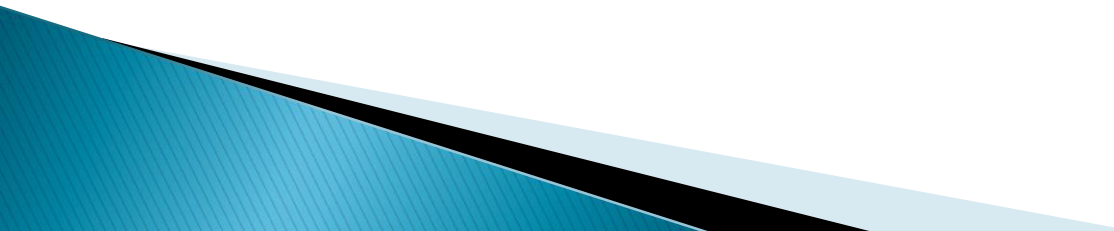
- Hören aktiv die Musikbeispiele und beschreiben ihren Eindruck
- Benennen verschiedene Instrumente und ordnen deren Klänge zu
- Den Ausdrucksgehalt von Musik auf sich wirken lassen und dies mit verschiedenen Mitteln zeigen
- Elementare Notationen lesend verwenden (Klangzeichen unterscheiden)
- Grafische und einfache traditionelle Notationen lesen und schreiben (verschiedene Notenwerte, zu Vorlagen musikalische Spielszenen gestalten z.B. Bilderbuch, Märchen, Lied, Gedicht)
- Zu Musik mimisch und gestisch spielen

Leistungsmessung und -bewertung

- Aktive und qualitative Mitarbeit
- Schriftliche Arbeitsergebnisse
- Sich auf Musikbeispiele einlassen
- Aufmerksam zuhören

Religion

Inhalte /
Kompetenzerwartungen
Klasse 1
1. Halbjahr





Inhalte

- Bilderbuch:
Abenteuer im Finsterwald
- Eine Mitmach-Geschichte zu den Themen Angst, Mut und Vertrauen
- Erstellen eines eigenen Lapbooks

Kompetenzerwartung

- Die Kinder entdecken die Besonderheiten des Religionsunterrichts: Erzählen, Nachdenken, Fragen und der gemeinsame Austausch.
- Sie können Gefühle wie Angst, Mut und Vertrauen erkennen, darstellen und gemeinsam reflektieren.
- Sie entdecken ein Lernen in der Gemeinschaft, in der Vertrauen und Achtsamkeit die Grundlage bilden.
- Sie dokumentieren ihre Ergebnisse in einem individuell gestalteten Mut-Rucksack.

Leistungsmessung und -bewertung

- Religionsmappe
 - Mündliche Mitarbeit
 - Schriftliche Arbeitsergebnisse
 - Kreative Arbeitsergebnisse
- Kriterien:
- Vollständigkeit und inhaltlich richtige Bearbeitung der schriftlichen und kreativen Arbeiten
 - Regelmäßige sinnvolle Teilnahme an Unterrichtsgesprächen
 - Durchdachte Gesprächsbeiträge

Weihnachten:
Gott kommt zu den Menschen
Siehe, ich verkündige euch große Freude



Inhalte

- Die Botschaft der Weihnachtsgeschichte am Beispiel der Hirten und ihrer Lebensbedingungen kennen und verstehen lernen.
- So leben die Hirten
- Wünsche und Hoffnungen der Hirten

Kompetenzerwartung

- Die Kinder deuten die Weihnachtsgeschichte aus dem NT unter dem Gesichtspunkt der Menschwerdung Gottes.

Leistungsmessung und -bewertung

- Religionsmappe
 - Mündliche Mitarbeit
 - Schriftliche Arbeitsergebnisse
 - Kreative Arbeitsergebnisse
- Kriterien:
- Vollständigkeit und inhaltlich richtige Bearbeitung der schriftlichen und kreativen Arbeiten
 - Regelmäßige sinnvolle Teilnahme an Unterrichtsgesprächen
 - Durchdachte Gesprächsbeiträge



Inhalte

- Anhand der Abrahamerzählung erkennen, dass Menschen im Vertrauen auf Gottes Verheißung und in der Gewissheit seiner Begleitung unbekante Wege gehen können.

Kompetenzerwartung

- Die Kinder nehmen alttestamentliche Geschichten von der Nähe und Begleitung Gottes wahr.
- Sie stellen Bezüge zur eigenen Lebenswirklichkeit her.
- Sie kennen aus Überlieferungen des Alten Testaments Glaubensaussagen vom fürsorglichen Handeln Gottes.

Leistungsmessung und -bewertung

- Religionsmappe
 - Mündliche Mitarbeit
 - Schriftliche Arbeitsergebnisse
 - Kreative Arbeitsergebnisse
- Kriterien:
- Vollständigkeit und inhaltlich richtige Bearbeitung der schriftlichen und kreativen Arbeiten
 - Regelmäßige sinnvolle Teilnahme an Unterrichtsgesprächen
 - Durchdachte Gesprächsbeiträge